

Guía de recursos para el instructor: Cómo establecer metas

Las siguientes actividades y recursos fueron seleccionados para apoyar las instrucciones en el aula y la lectura en familia. Además de estos recursos para el instructor, cada libro de la colección tiene tres actividades cortas de participación para adultos y familias.

Sugerencias para usar la colección y las actividades

- ◆ Explore los libros de la colección *Estableciendo Metas* haciendo clic en el título del libro en la tabla a continuación.
- ◆ Tenga en cuenta que los libros de la colección contienen textos para diversos niveles de lectura para adultos e incluyen libros interesantes para los niños y para leer en familia.
- ◆ Ingrese a la guía de actividades cortas de cada libro que ofrece sugerencias para instructores y familias. Puede ingresar a las actividades haciendo clic en el título del libro en la tabla a continuación. Las actividades se encuentran adjuntas a cada libro.
- ◆ Permita que el estudiante tenga tiempo a solas para ingresar a la aplicación y explorar la colección y las actividades guiadas.
- ◆ Si es la primera vez que usa la colección de lectura, muestre cómo funcionan los filtros de edad e idioma en la aplicación, y cómo localizar la función de búsqueda, para encontrar fácilmente los libros.
- ◆ Decida cómo interactuará con el tema y la colección seleccionada. Esta guía de recursos tiene sugerencias para apoyar la instrucción presencial y ofrece recursos en línea para la participación de los instructores y la familia. Considere usar los materiales como punto de partida para unidades más grandes, o en actividades creativas para involucrarse con los temas y textos.
- ◆ ¡Use esta colección y guía para ayudar a desarrollar y fomentar una vida de lectura entre sus estudiantes y sus familias!

Libros entretenidos para adultos		
Título del libro	Autor	Nivel de Lectura Lexile
Tom Longboat	Terry Barber	390

<i>Hidden Talent</i>	Stephanie Chamberlain	630
<i>News for You: Broken New Year's Resolution? Blame the Brain</i>	New Readers Press (ProLiteracy)	710
<i>News for You: ¿Propósitos de Año Nuevo no cumplidos? Culpe al cerebro</i>	New Readers Press (ProLiteracy)	710
Libros entretenidos para adultos y niños		
<i>Madison y su bicicleta</i>	Dr. Vanita Braver	460
<i>I Kick the Ball / Pateo el balón</i>	Gwendolyn Zepeda	480
<i>The Water Warrior</i>	Ervina Hasibuan	490
<i>Madison and the Two Wheeler</i>	Dr. Vanita Braver	510
<i>Stan's Olympic Plans</i>	K. L. Pickett	520
<i>What a Pro Knows: Playing to Win</i>	Christine Louise Hohlbaum	800

Actividades de apoyo a la instrucción

Para explorar este tema, considere cómo creará expectativa, conocimiento previo y esquemas para sus estudiantes, sobre temas relacionados a establecer metas. Para esto, puede hacer las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- ¿Para ti, cuál es el significado de establecer metas?
- ¿Qué tipos metas establecen las personas? ¿Qué metas has trazado para ti?
- ¿Por qué crees que a la gente le gusta establecer metas al comenzar un nuevo año?
- ¿Las metas siempre se alcanzan?
- ¿Qué pasos deben seguir las personas para alcanzar sus metas?

Para responder a esas preguntas, puede tener una discusión en clase. Sin embargo, hay muchas otras formas de hacer que sus estudiantes piensen, colaboren y se involucren activamente unos con otros. Para esto, considere las siguientes actividades:

- **Aprendizaje combinado:** Use esta estrategia para fomentar conversaciones en pequeños grupos de estudiantes sobre diferentes

temas para activar sus conocimientos previos. Esta estrategia pone a los estudiantes a cargo de su ritmo y su lugar dentro de su entorno de aprendizaje.

- **Conexiones por afinidad:** Esta actividad ayudará a los estudiantes a crear conexiones visuales con los pensamientos de los demás, al reaccionar, clasificar y conectar en papel ideas y pensamientos.
- **Aprendizaje cooperativo:** Esta estrategia ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para la comunicación interpersonal. También fomenta la colaboración, el pensamiento de alto nivel, y provee a los estudiantes la posibilidad de rendir cuentas en el proceso cooperativo con sus pares.
- **Conversaciones silenciosas:** Esta es una gran estrategia que se puede repetir, antes, durante y después de leer para diferentes propósitos. También estimula la comunicación por medio de la escritura y da a todos los estudiantes una voz dentro del entorno de aprendizaje.

Mientras lee los textos puede ayudar a los estudiantes mediante estrategias de lectura para fomentar su crecimiento en el aprendizaje. Considere las habilidades de comprensión que sus estudiantes van a necesitar para tener acceso a los textos que forman parte de la colección. También será importante que los estudiantes continúen desarrollando conocimiento previo.

Por ejemplo, si los estudiantes están leyendo el texto, *Tom Longboat*, considere pedirles que reúnan información acerca de Six Nations Reserve, la Maratón de Boston, y la Nación Onondaga. También será importante que tengan un contexto informativo, así que considere pedirles que vean videos cortos de programas de televisión o películas, o que lean algunos relatos cortos para entender mejor la lectura y lograr una comprensión más profunda. Los siguientes recursos y plantillas ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y comprensión mientras leen:

- **Protocolo de tres lecturas:** Esta estrategia ayudará a los estudiantes a establecer un propósito para leer y desarrollar su comprensión. Requiere que los estudiantes lean un texto en múltiples ocasiones, cada vez con un propósito o una perspectiva diferente sobre el texto.
- **Rompecabezas:** Esta estrategia fomenta un aprendizaje cooperativo y de colaboración que estimulará la comprensión entre estudiantes, mientras cada uno tiene su propio rol.
- **Escritura de borradores:** Este marco ayudará a los estudiantes a desarrollar su comprensión y mostrar sus ideas. Les ayudará a conceptualizar y organizar sus ideas.

Recursos en línea para apoyo a instructores

Los siguientes recursos ayudarán a los instructores a recolectar más ideas y perspectivas para enseñar textos dentro de la colección *Estableciendo Metas*:

- **[Juego de herramientas para metas de estudiantes adultos](#)**: Use este juego de herramientas como recurso para apoyar a sus estudiantes a establecer, monitorear y celebrar sus metas.
- **[6 actividades que inspiran a los estudiantes a tener una mentalidad de establecimiento de metas](#)**: Este artículo proveerá a los educadores con las investigaciones que hay acerca del poder para establecer metas para estudiantes, y seis actividades que se pueden implementar para cualquier nivel de edad.
- **[Establezca y supervise metas](#)**: Este enlace a LINCS proveerá a los educadores algunos consejos rápidos para apoyar a los estudiantes con sus metas.
- **[Visuales](#)**: Esta actividad es muy adaptable para cualquier edad o nivel de grado. Fomentará la idea de establecer metas y la hará visible a los estudiantes.

Sugerencias para usar la colección y actividades con familias:

Estas sugerencias se pueden compartir directamente con estudiantes adultos y sus familiares, para que juntos puedan explorar este tema y los libros.

- ◆ Elija un libro para explorar de la colección de *Estableciendo Metas*.
- ◆ Lea este libro y converse con su hijo sobre lo leído. Use preguntas *antes*, *durante* y *después de leer* para ayudar a que su hijo haga conexiones consigo mismo y con las otras partes de su vida. Los siguientes son algunos ejemplos:
 - **Antes de leer**

Mire la portada con su hijo. Explore las imágenes y el texto y pregunte:

 - ¿Algo en este libro te trae algún recuerdo?
 - ¿Qué sabes acerca de _____?
 - ¿Para ti, qué significa la palabra "meta"?
 - ¿Puedes darme un ejemplo de una ocasión cuando experimentaste establecer metas? ¿Cómo te fue?
 - ¿Cómo crees que se alcanzan las metas?
 - **Durante la lectura**
 - Si estuvieras en este relato, ¿qué crees que estarías escuchando? ¿Viendo? ¿Probando? ¿Oliendo? ¿Sintiendo?
 - ¿Qué ha sucedido hasta ahora con los personajes?

- ¿Has estado en una situación similar, o parecida a la situación en la que se encuentra el personaje del relato? ¿Qué fue igual en ambos casos? ¿Qué fue diferente?
- ¿Cuál es la meta que este personaje está tratando de alcanzar? ¿Cómo crees que terminará?
- ¿Qué pistas tenemos hasta este punto del libro?
- **Después de leer**
 - Dime el relato en tus propias palabras.
 - ¿Qué te gustaría preguntarle al autor (o a los personajes) acerca del libro?
 - ¿Qué es lo que más te gustó del relato? ¿Por qué?
 - ¿Habrías hecho las cosas de una manera diferente al personaje de la historia? De ser así, ¿qué habrías hecho diferente?
 - ¿Cómo terminó la meta de este personaje? ¿Crees que fue un buen final? ¿Qué habrías cambiado?
- ◆ Después de leer la historia, encontrará actividades en la parte inferior de la pantalla. ¡Explore estas actividades con su hijo!